



Školní vzdělávací program pro předškolní děti

Identifikační údaje o Mateřské škole

Název ŠVP: Hrajeme si celý rok/5

Název školy: Mateřská škola Varnsdorf, Nezvalova 2024, příspěvková organizace

IČO: 72742097

zřizovatel: Město Varnsdorf, Náměstí E. Beneše 470, 407 47

statutární zástupce/ředitelka školy: Mgr. Veronika Strolená

ŠVP zpracoval: kolektiv pedagogů školy

specifika MŠ: Mateřská škola se dvěma běžnými třídami (56 dětí) a čtyřmi speciálními třídami (32 dětí), třída pro děti se závažnými vadami řeči, 2x třída pro děti s autismem a pro děti se souběžným postižením více vadami.

ČJ: 5/2023

Platnost ŠVP: od 1.9.2023 do 31.8.2025

ruší se platnost ŠVP č.4/2020

Obecná charakteristika školy

Mateřská škola sestává ze čtyř budov, které jsou rozmístěny v rozsáhlé zahradě mateřské školy. Pro přehlednost mají jednotlivé budovy označení: Pavilon H – hospodářský pavilon, kde je kuchyně, prádelna, sklady potravin a kancelář hospodářky. Pavilon A běžná třída mateřské školy s kapacitou 28 dětí. Pavilon B – běžná třída mateřské školy s kapacitou 28 dětí. Vila – dvoupatrová budova, kde jsou umístěny tři speciální třídy mateřské školy, logopedické pracoviště a kancelář ředitelky školy. V přízemí sídlí dvě třídy (se souběžným postižením více vadami, pro děti s autismem), ve kterých je maximálně po 6 dětech. V patře je třída se závažnými poruchami řeči s kapacitou 14 dětí.

V lednu 2003 vstoupila škola do právní subjektivity jako příspěvková organizace mateřská škola se součástí školní jídelny.

Od 1. 9. 2019 je mateřská škola šestitřídní, s kapacitou 82 dětí. Dvě třídy jsou běžného typu, jsou umístěny v pavilonech A a B, kapacita tříd je navýšena 25 dětí.



Zahrada MŠ je rozsáhlá a skýtá dětem možnosti pohybového i tvořivého vyžití. Hrací prvky pro děti jsou nové a nově zrekonstruované a plně vyhovují bezpečnosti dětí. Školní zahrada dává dětem možnost využívat dětské dopravní prostředky, protože má k tomuto účelu koloběžkovou dráhu, dvě pískoviště, kreslicí tabule, dva zahradní domky, kde mohou děti při pobytu venku rozvíjet svou tvořivost (malování, lepení, modelování atd.) Součástí zahrady je několik vzrostlých ovocných stromů, které zajišťují přirozený stín, zastínění pískoviště, společné jeviště, a zahrádka, kde si děti budou zkoušet pěstovat a také ochutnávat různé dobroty a využijí vše k environmentálnímu poznávání.

Vnitřní prostory mateřské školy jsou prostorné, slunné, odpovídají hygienickým požadavkům. Zařízení tříd je nové a moderní a odpovídá požadavkům doby. V běžných třídách mají k dispozici interaktivní tabuli, kterou využívají ke vzdělávání dětí.

Ve škole pracuje od 1.9.2020 celkem 13 učitelek, z toho 4 učitelky v běžných třídách a s nimi 2 asistenti pedagoga. Ve speciálních třídách pracuje 9 učitelek a 4 asistenti pedagoga. Ze Šablony máme 1 školního asistenta. Dále zde zajišťuje provoz 6 provozních zaměstnanců, z toho 1 vedoucí stravování, 2 kuchařky, školnice a 2 uklízečky. Celkem tedy 25 zaměstnanců mateřské školy a ředitelka.



Podmínky vzdělávání

Věcné podmínky

Mateřská škola sídlí ve čtyřech samostatně rozmístěných budovách v uzavřeném areálu.

V budově – „vila“ - jsou čtyři speciální třídy.

V přízemí budovy je třída pro děti se souběžným postižením více vadami. Byl zde vybudován bezbariérový přístup. Tato třída je dostatečně prostorná pro šest dětí, rehabilitačními židlemi, polohovacím pytle a masážní podložkou. Třída je vybavena speciálními pomůckami pro nechodící děti (polohovací židle, chodítka, pojízdné pracovní plochy, kočárky). Hračky a pomůcky jsou zaměřené na zdravotní postižení dětí (zvukové, světelné, pro práci a hru s mentálně a zrakově postiženými dětmi).

Také se zde nachází třída se závažnými vadami řeči pro čtrnáct dětí. Prostory pro děti jsou vybaveny běžnými hračkami, ve třídě je nový nábytek, který poskytuje dětem velkou nabídku činností. Součástí třídy je místnost pro individuální logopedickou péči, která je vybavena speciálními pomůckami, nyní i novým nábytkem a počítačem s programy na podporu rozvoje komunikace- SymWriter, Chytré dítě a podobně.

Třídy pro děti s autismem se nacházejí v prvním patře budovy a jsou strukturované v prostoru i čase (obrázky ze souboru VOKS, SymWriter), každé dítě má lištu s osobním režimem a učí se s ní pracovat. Vybavení třídy je uzpůsobeno potřebám dětí s PAS – zásuvkový nábytek, pracovní kout na samostatnou práci, samostatný stůl při jídle, různé krabice na třídění, hračky a pomůcky k třídění, porovnávání a řazení. Hodně je využívána laminovačka a suché zipy. Učitelky vyrábějí pro děti strukturované úkoly, kde toto využívají. K rozvoji komunikace se používá VOKS - výměnný komunikační systém, fotky, obrázky, zástupné předměty a PC program alternativní komunikace SymWriter, dle individuálních možností dětí. Do třídy je zařazeno maximálně šest dětí. Mají i samostatnou strukturovanou šatnu. Umývárna a WC jsou společné pro obě třídy.

V přízemí je místnost k odpočinku dětí, multisenzorická místnost- zde by mělo docházet ke stimulaci, relaxaci a celkovému zklidnění dětí. Všechny třídy jsou vybaveny novým nábytkem, který vyhovuje hygienickým normám. Hygienická zařízení jsou uzpůsobena potřebám a počtu dětí.

MŠ zakoupila v září hyperbarickou komoru, kterou využíváme u dětí s PAS(Hyperbarická kyslíková terapie pomáhá ke snížení zánětlivých příznaků spojených např. s autismem v mozku, dětem s poruchami soustředění, gastrointestinálním systémem a další. Tímto efektem navozuje hojivé procesy v dětském



organismu, a to při tlaku 1,3-1,5 ATA. Studie z Oxford recovery center doporučuje minimálně 20hodinových terapií, při kterých je dospělá osoba vždy spolu s dítětem v hyperbarické komoře. Zatím neexistuje léčba, která by dokázala vyléčit děti s PAS, ale vlivem správné terapie je možné mírnit příznaky.)

Běžné třídy jsou samostatně umístěny v zahradě MŠ. Jsou označeny jako PAVILON A a PAVILON B. Jde o typizované budovy s velmi prostorným vnitřním uspořádáním, ve velmi špatném stavu. Hygienická kapacita tříd je 30 dětí. Třídy jsou prostorově totožné, nábytek a vybavení tříd hračkami a pomůckami vyhovuje normám a je obměňováno. PAVILON A i B byl vybaven novým moderním nábytkem, kde mají děti volně přístupné didaktické pomůcky. V pavilonech je nainstalována interaktivní tabule, které je využívána ke vzdělávání dětí. Zdravotně hygienická zařízení jsou uzpůsobena navýšenému počtu dětí ve třídách (25), jsou zdravotně nezávadná, bezpečná. Ve třídách je heterogenní složení dětských skupin. V každé třídě jsou integrované děti s IVP a s asistentem pedagoga. Počet je upraven dle legislativy.

Školní zahrada je prostorná, vybavení je nově zrekonstruované. Zahrada umožňuje dětem dostatečné pohybové i tvořivé vyžití. Zahrada splňuje bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů a poskytuje možnosti environmentálního rozvoje dětí.

Životospráva

Dětem je poskytována výživná strava dle příslušných norem.

Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologické postupy při přípravě pokrmů.

Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne. Děti se mohou napít samostatně, učitelky kontrolují, zda děti pijí dostatečně. Nabízeny jsou tekutiny: voda, ochucená voda pomerančem, citronem, čaj neslazený a mošt z našich jablek.

Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly.

Děti nejsou do jídla nuceny, vhodnou motivací se snažíme, aby se zvětšila pestrost pokrmů každého dítěte (odbourávání nevhodných návyků), zařazeno je dostatek ovoce a zeleniny. Mateřská škola se zapojila do projektu Skutečně zdravá škola, čerpala z něj, ale nyní nejsme v projektu aktivně zapojeni. Paní kuchařky, pedagogové jsou v této oblasti vzdělávání.

Dětem je poskytována možnost pobytu venku v rámci denního režimu, dále se otužují pobyt v bazénu a účastí na plaveckém výcviku.



Psychosociální podmínky

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní řád, který je však natolik flexibilní, že umožňuje v průběhu dne přizpůsobit činnosti aktuální situaci. Výjimku tvoří dny, kdy je počasí natolik příznivé, že přesouváme většinu činností na zahradu nebo do přírody.

Rodiče přivádějí dítě do mateřské školy zpravidla do 8 hodin. Po předběžné dohodě lze dobu nástupu upravit.

Pobyt dětí se řídí povětrnostními podmínkami (čistota ovzduší, teplota). Zpravidla jsou děti venku 1,5 až 2 hodiny. Děti chodí ven i v době odpoledních činností.

V průběhu celého pobytu v mateřské škole mají děti dostatek pohybu v prostorách MŠ i na zahradě.

Spací aktivity jsou upraveny následovně: všechny děti odcházejí společně na lehárnu k odpočinku a četbě pohádky. Dětem, které mají kratší potřebu odpočinku, jsou zajištěny klidné hravé činnosti v herně, na tabletu, nebo individuálně pracují pod vedením učitelky, asistentky pedagoga.

Děti ve speciálních třídách, které v důsledku své diagnózy nejsou schopné odpočívat, mají zajištěny klidné hry nebo zklidňující činnosti (látková houpačka, poslech hudby, pohádky...)

Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, pozitivně na ně reagují a snaží se je uspokojovat.

Pedagogové zatěžují děti dle individuálních možností každého dítěte. Dětem je umožněno kdykoliv relaxovat na klidném místě v herně. Nově příchozím dětem dáme čas na adaptaci.

Všichni zaměstnanci školy se podílejí na vytváření takových podmínek, aby se děti cítily bezpečně a byly spokojené, ale na druhou stranu se musejí přizpůsobovat kolektivu.

Všechny děti v naší mateřské škole mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován ani diskriminován.

Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, které jsou stanoveny společenskými normami.

Péče o děti je podporující, počítáme s aktivní spoluúčastí dětí při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná a navozuje vztah důvěry a spolupráce.

Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme samostatnost dítěte, sebedůvěru, odvalu. V dětech rozvíjíme toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.



Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kamarádský kolektiv, kde se všichni cítí dobře a bezpečně. Nejlépe je si pravidla vizualizovat.

Pedagogové citlivě přistupují ke vztahům ve třídě a ovlivňují je prosociálním směrem.



Organizace dne v mateřské škole

Uspořádání dne v mateřské škole odpovídá hygienickým i vývojovým potřebám dětí. Respektuje individuální potřeby dětí, vymezuje dostatečný prostor pro rozmanité činnosti dětí, umožňuje reagovat na aktuální situaci a uzpůsobit jí program.

Povinné předškolní vzdělávání probíhá denně od 8-12.00 hodin, mimo období školních prázdnin.

Časové rozmezí	činnosti
06,15 – 07,30	Scházení dětí, ranní hry dle ŠVP a podle přání dětí
07,30 – 08,00	Ranní hry Individuální péče (zaměřená na zmírnění důsledku nerovnoměrného vývoje), individuální logopedická péče
08 – 08,30	Řízené pohybové aktivity, zdravotní a rehabilitační cvičen, pohybové hry Jazyková chvilka (kolektivní logopedická péče) Smyslové hry Individuální logopedická intervence
08,30 – 09,00	Hygiena Dopolední svačina
09 – 9,30	Didakticky cílené činnosti (záměrné i spontánní učení) s celou třídou, ve skupinách, individuálně Hry, vzdělávací činnosti Individuální logopedická intervence
9,30– 11,30	Pobyt venku (lze ho prodloužit zařazením her a zájmových činností do přírody)
11,30 – 12,15	Hygiena Oběd
12,15 – 13,45	Hygiena Odpočinek, klidové činnosti
13,45 – 14,30	Hygiena Odpolední svačina
14,30 – 16,15	Odpolední zájmové činnosti, Opakování didakticky cílených činností



Personální a pedagogické zajištění školy

Pedagogičtí pracovníci

- ředitelka MŠ
- zástupkyně ředitelky
- učitelky speciálních tříd
- učitelky běžných tříd
- asistenti pedagoga

Všechny pedagogické pracovnice splňují podmínky kvalifikace pro učitelku mateřské školy. Učitelky speciálních tříd jsou absolventkami studia speciální pedagogiky, jsou kvalifikované pro práci se zdravotně postiženými dětmi. Dvě paní učitelky nesplňují kvalifikaci pro práci ve speciální třídě. Ředitelka a zástupkyně ředitelky jsou speciální pedagogové.

Provozní pracovníci

- školnice
- uklízečky
- školní asistent

Pracovníci školní jídelny

- hospodářka a vedoucí jídelny
- kuchařky

Spoluúčast rodičů

Chceme se co nejvíce otevírat rodině, učit se vzájemnému naslouchání, vstřícné a otevřené komunikaci a projednáváme s rodiči pokroky dětí a další spolupráci.

Velmi dobře to funguje u tříd sPAS- rodiče se scházejí pravidelně 1x za 14 dní a mají možnost si probrat společná témata, která je při výchově dětí trápí.

Chráníme soukromí rodiny, s rodiči jednáme taktně a diskrétně, je respektována mlčenlivost. Organizujeme společné třídní schůzky, besídky a společné akce rodičů s dětmi- vánoční trhy na školní zahradě, soutěže rodičů s předškoláky, pomoc při údržbě školní zahrady, účast rodin ve sběrových akcích.

Poskytujeme individuální konzultace po domluvě s rodiči.

Poskytujeme odborné rady v otázkách výchovy předškolních dětí, nabízíme vhodnou literaturu k tématu, pořádáme besedy s odborníky.

Rodiče jsou informováni o pobytu dítěte v mateřské škole, o problémech dítěte, s rodiči řešíme problematiku školní zralosti v individuálních pohovorech.



Realizace

- třídní schůzky
- individuální pohovory s učitelkou, či ředitelkou MŠ po předchozí dohodě
- zapojení rodičů do oslav a dalších akcí MŠ
- společný třídní whatsApp
- pomoc rodičů při úpravě zahrady
- společná setkání rodičů

Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítě se speciálními vzdělávacími potřebami

- ✓ dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je takové dítě, které pro svůj rozvoj a naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření,
- ✓ tato podpůrná opatření mateřská škola realizuje

5 stupňů podpůrných opatření (PO)

- ✓ Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola na základě vlastního pozorování, bez doporučení poradenského zařízení,
- ✓ podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení,
- ✓ naše mateřská škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Rumburku, dále se Speciálně-pedagogickým centrem Děčín a SPC Demostheenes (tyto instituce jsou našimi školními poradenskými zařízeními - dále jen ŠPZ)
- ✓ v měsíci září probíhá depistáž v běžných třídách, která upozorňuje a pojmenovává problémy dětí při vzdělávání, pak se nastavují PO

Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Rozpoznání nadaných dětí:

Je třeba si uvědomit, že výše uvedené projevy chování nadaných dětí se nemusí projevit ve všech oblastech.

Akcelerovaný vývoj v některé oblasti mohou doprovázet také různé vývojové zvláštnosti (př.



akcelerace v intelektovém vývoji, ale psychomotorický vývoj, včetně grafického projevu může být průměrný i horší ve srovnání s vrstevníky)

Zdůraznění:

Obraz nadaného dítěte tohoto věku je velmi rozmanitý a nelze ho redukovat pouze na obraz vzorného a bezproblémového dítěte, které ve všech oblastech podává lepší výkony než jeho vrstevníci.

Pro rozpoznání nadaných dětí v tak útlém věku se osvědčuje získávat informace o dětech z více zdrojů: pozorování učitelkou v mateřské škole

- ✓ informace od rodičů
- ✓ informace od starších sourozenců a prarodičů
- ✓ informace o nemocnosti, somatickém vývoji, výsledky psych. vyšetření

Podstatné však je, že po vyhledání nadaných dětí musí být pro ně vytvořena určitá rozvíjející a obohacující nabídka (program, nadstandardní činnost)

Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- ✓ pokud kapacita školy není naplněna dětmi tříletými a staršími, může ředitelka školy přijímat ke vzdělávání i děti mladší tří let, nikdy však ne děti mladší dvou let
- ✓ ředitelka školy zajistí optimální podmínky pro vzdělávání těchto přijatých dětí (nižší nábytek, nádobí a hračky pro danou věkovou skupinu, nočník),
- ✓ zajistit posílení personálu ve třídách s dětmi mladšími tří let
- ✓ organizace dne v těchto třídách bude upravena k potřebám těchto dětí,
- ✓ učitelky na třídách se překrývají dvě a půl hodiny, v této době probíhají nácviky sebeobslužných činností, hygieny, stolování, používání WC a dalších aktivit k podpoře těchto dětí.
- ✓ Do dalších let budeme usilovat o posílení personálu, jako je např. chůva do mateřské školy

Spolupráce MŠ se ZŠ

- ✓ před zápisem do ZŠ organizujeme návštěvu prvních tříd zdejších ZŠ
- ✓ nabízíme možnost oboustranných návštěv se zaměřením na pozorování dětí
- ✓ úzce spolupracujeme se ZŠSpec.- karnevaly, návštěvy s dětmi, konzultace s pedagogy



Spolupráce s odbornými pracovišti

Vzhledem k tomu, že mateřská škola má čtyři speciální třídy je spolupráce s odbornými pracovišti nezbytná, probíhá pravidelně.

PPP- Rumburk

Zajišťuje psychologické a speciálně pedagogické vyšetření dětem, kde je podezření na ADHD, odklad školní docházky a besedy s dětmi na téma prevence sociálně patologických jevů.

SPC Děčín, Ústí nad Labem

Zabezpečují odbornou garanci dětem integrovaným ve speciálních třídách mateřské školy i dětem individuálně integrovaným v běžných třídách (podílejí se na vytváření IVP, vystavují posudky k integraci, návrhy na zřízení funkce asistenta pedagoga), dojíždějí několikrát do roka na konzultace, jsou nám oporou při logopedickém vedení dětí.

Kalipo Česká Lípa

Mgr. Zuzana Votrubová- dětská psychologie

Paní Mgr. Ivana Mátlová

Ranná péče Lyra Liberec

ZŠ speciální ve Varnsdorfu

Vzájemné návštěvy a sledování dětí, které přecházejí do ZŠ speciální. Informace rodičům o dalších možnostech vzdělávání těžce a kombinovaně postižených dětí a předávání zkušeností k zápisu do speciální školy.

Začlenění MŠ do života města

Respektujeme obec jako zřizovatele v souladu s odpovídajícími právními vztahy.

Spolupracujeme s tělovýchovnou a školskou komisí při organizování akcí pro děti, s městskou policií (akce na dopravním hřišti) a s hasiči.

Prohlubujeme vnímání sounáležitosti dětí s místem, kde žijí. Používáme MHD, plavecký bazén, zimní stadión, tenisové kurty a nové dětské hřiště u knihovny, spolupracujeme s fotbalovým klubem.

Realizace:

- účast na sportovních akcích (Olympiáda MŠ, návštěva dopravního hřiště, plavání)
- účast ve výtvarných soutěžích pořádaných obcí (realizujeme ve spolupráci s divadlem, domem dětí)
- umístění dětských výtvarných prací v chodbách městského úřadu



- využívání MHD a vlakového spojení do prostorů pivovaru Kocour, kam jezdíme za zvířátky
- účast na dalších akcích a oslavách (hasiči, Policie ČR, kino, divadlo ...)

Charakteristika vzdělávacího programu

Zaměření školy

Školní vzdělávací program mateřské školy je inspirován metodikou „Barevné kamínky“. Tato metodika plně respektuje hlavní cíle předškolního vzdělávání a zahrnuje pět oblastí rámcového programu.

ŠVP je založen na metodách přímých zážitků, využívá dětské zvědavosti a potřeby hledat a objevovat. Umožňuje individuální přístup k dítěti s vytvářením co nejvhodnějších podmínek pro činnost dítěte, uplatňuje prožitkové učení.

Respektuje osobnost dítěte a jeho individuální zvláštnosti, přihlíží k individuálním potřebám, věkovým a zdravotním možnostem dítěte.

Dětem nejsou předkládány jen hotové návody a konkrétní zprostředkované poznatky, ale je jim umožněno hledat individuální cesty tvořivým přístupem a vlastními nápady docházet k novým zkušenostem a poznatkům.

Snažíme se probouzet v dětech zájem a chuť dívat se okolo sebe, naslouchat, objevovat, radovat se z úspěchu.

Cíle

Dlouhodobým cílem našeho ŠVP je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů, získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj, učení, vzdělávání, vstup do ZŠ a pro život.

Stanovení konkrétních cílů:

- ✓ zajistit dětem odpovídající podmínky pro zdravý tělesný, duševní a sociální rozvoj osobnosti
- ✓ připravit děti na úspěšný vstup do ZŠ
- ✓ zmírnit důsledky zdravotního postižení u dětí ve speciálních třídách mateřské školy vhodnými speciálně pedagogickými přístupy a metodami.
- ✓ speciálně pedagogické působení směřovat k přípravě dětí na integrované vzdělávání v základních školách a speciálních základních školách
- ✓ podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků ve všech potřebných oblastech



- ✓ rozvíjet spolupráci s poradenskými pracovišti, s pracovišti podporujícími environmentální výchovu (NPČŠ), zapojit rodinu a veřejnost do dění v mateřské škole
- ✓ podporovat rozvoj nadaných dětí v mateřské škole v oblastech estetických, rozumových a pohybových
- ✓ poskytnout dětem formou doplňujících aktivit získání hlubších poznatků a dovedností v oblastech estetických, vzdělávacích, zdravotně – rehabilitačních a pohybových

Metody a formy uplatňované při naplňování cílů

V naší škole využíváme všechny možné metody a formy k dosažení vzdělávacích cílů.

Nejvíce je však využíváno:

- ✓ prožitkové učení, spontánní učení, založené na principu přirozené nápodoby
- ✓ situační učení,
- ✓ spontánní sociální učení
- ✓ aktivity spontánní, řízené, vzájemně provázané a vyvážené
- ✓ formou didakticky zacílené činnosti, která může být přímo nebo nepřímo motivovaná
- ✓ probíhá v menší skupině či individuálně

Důležitá je aktivní účast dítěte na vzdělávání, podporujeme jeho zájem a zvědavost nabízíme dětem různé didaktické pomůcky a hračky.

Zajištění vzdělávání dětí s SVP

Do speciálních tříd mateřské školy se přijímají děti, na základě doporučení z ŠPZ. V běžných třídách probíhá po dohodě se zákonnými zástupci dětí v měsíci září a na základě té pak dochází k dalším krokům.

Postup při 1. stupni podpůrných opatření

- ✓ plánem pedagogické podpory (dále PLPP) jeho vypracováním a poskytováním tohoto druhu pedagogické podpory, rozumíme poskytování podpůrných opatření prvního stupně,
- ✓ PLPP je zpracován dle přílohy k vyhlášce č.27/2016,
- ✓ PLPP zahrnuje zejména popis obtíží, speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování plánu,



- ✓ PLPP učitelka vyhodnotí nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření dle vlastního pozorování dítěte, kdy se zaměřuje na vývoj speciálních vzdělávacích potřeb a naplňování cílů PLPP,
- ✓ nevedou-li opatření k naplňování stanovených cílů, doporučí ředitelka školy nebo zástupkyně společně s učitelkou po předchozí konzultaci rodičům využití ŠPZ,
- ✓ do doby zahájení podpůrných opatření druhého a vyššího stupně pracuje škola s PLPP,
- ✓ s PLPP seznámí škola neprodleně zákonné zástupce dítěte na osobní schůzce a zákonní zástupce PLPP podepíše,

Postup před přiznáním podpůrných opatření 2. - 5. stupně

- ✓ ředitelka školy určila Bc. Drahomíru Caklovou, která bude odpovídat za spolupráci s poradenským zařízením,
- ✓ pro účely poskytování poradenské pomoci škole zajistí škola předání PLPP spolupracující poradně, podle kterého se dítě dosud vzdělávalo,
- ✓ poradenskou pomoc ŠPZ může využít dítě a jeho zákonný zástupce na základě doporučení školy, svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci,
- ✓ neposkytuje-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení dle §10 odst. Zákona č.359/1999 Sb, o sociálně právní ochraně dětí v platném znění,
- ✓ při vydání zprávy a doporučení ŠPZ je o obsahu zprávy informován zákonný zástupce dítěte,
- ✓ na základě posouzení vzdělávacích potřeb dítěte vydá ŠPZ doporučení také škole za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání dítěte,
- ✓ podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení informovaného písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte,

Vypracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

- ✓ na základě doporučení ŠPZ zpracuje škola IVP dítěte, pokud to vyžadují vzdělávací potřeby dítěte,
- ✓ IVP je závazným dokumentem, vychází ze ŠVP PV mateřské školy a je zpracován dle pokynů ve vyhlášce č.27/2016 Sb.
- ✓ je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte,



- ✓ za zpracování a provádění IVP je odpovědná ředitelka školy zástupkyně Bc. Drahomíra Caklová
- ✓ s IVP seznámí ředitelka všechny pedagogické pracovníce školy a současně zákonného zástupce dítěte,
- ✓ poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte,
- ✓ mateřská škola v souvislosti s vydáním IVP spolupracuje se ŠPZ, které nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP.

Zajištění vzdělávání dětí nadaných

Podpora rozvoje uměleckých dovedností:

Výtvarné činnosti: pod vedením učitelek

- ✓ děti se seznamují s novými výtvarnými technikami a postupy
- ✓ zdokonalují výtvarné schopnosti, prohlubují si znalosti
- ✓ rozvoj tvořivosti, fantazie, dovedností

Podpora rozvoje sportovních a tělovýchovných dovedností:

- ✓ podpora všech přirozených pohybových aktivit (sezónní aktivity)
- ✓ účast na sportovních akcích školy (školní a městská olympiáda)
- ✓ registrovat mimořádné sportovní výkony dětí, doporučit rodičům zařazení sportovně nadaných dětí do klubů
- ✓ dětí do příslušného sportovního oddílu
- ✓ účast na plaveckém výcviku

Podpora rozvoje v oblasti intelektové:

- ✓ podpora většího zájmu dítěte o určitou oblast (rozvíjení pomocí dětských encyklopedií,
- ✓ vhodných odborných knih, vyprávěním, poučením v oblasti)
- ✓ rozvíjení smyslového vnímání, paměti, pozornosti a tvořivosti pomocí společenských her,
- ✓ hádanek, hlavolamů, pracovních listů
- ✓ využití prožitkového učení



- ✓ seznamování s německým jazykem: pod vedením Stanislavy Fialové- rodilé mluvčí: zde děti získají kvalitní základ jazyka hravou formou

Zajištění vzdělávání dětí dvou až tříletých

Děti ve věku 2 let jsou v jedinečné “kondici” otevřené hraní, vzdělávání a navazování kontaktů s vrstevníky. Na základě zkušeností nabízíme program pro děti mezi 2. a 3. rokem, který je postaven na:

- ✓ chápajícím a láskyplným přístupem dospělých k dětem,
- ✓ prostředí přizpůsobeném dvouletým dětem – bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků – pořádku a řádu, sebeobsluhy a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb,
- ✓ místečko ve třídě pro dvouleté děti – bezpečně vymezené, přesto součástí celku,
- ✓ část programu společnou s dětmi staršími – obohacující pro mladší i starší děti,
- ✓ program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let,
- ✓ pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti,
- ✓ podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí – přístup k dětským záchodům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti, podpora samostatnosti a rozhodování,

Podrobně rozpracováno viz příloha ŠVP č. 1/2023



Vzdělávací obsah

Název programu: „HRAJEME SI CELÝ ROK“

Motto: *nemůžeme všechny děti všechno naučit, ale můžeme všechny děti učinit šťastnými.*

(Prof. Zdeněk Matějček)

Rámcové cíle

Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

- podporovat aktivní přístup k získávání vědomostí a dovedností
- stimulovat a podporovat růst a psychomotorický vývoj dítěte
- zlepšovat fyzickou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu
- podporovat rozvoj pohybových a manipulačních sebeobslužných dovedností
- vést dítě k zdravým životním návykům
- podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte
- podporovat rozvoj intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů a vůle, stejně tak i jeho schopností sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativitu a sebevyjádření
- stimulovat osvojení a rozvoj vzdělávacích dovedností, poznávání a učení, myšlení a objevování

Osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- uvést dítě do společenství ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními
- uvést dítě do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění
- pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje
- umožnit dítěti aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí

- podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů

Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

- položit základ environmentálního povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí nejbližšího prostředí i globálními problémy celosvětového dosahu

- vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí

Klíčové kompetence



- 1) kompetence k učení
- 2) kompetence k řešení problémů
- 3) kompetence komunikativní
- 4) kompetence sociální a personální
- 5) kompetence činnosti a občanské

Kompetence k učení

(dítě ukončující předškolní vzdělávání)

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. Poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i ocenit pokroky druhých

- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

Kompetence k řešení problémů

(dítě ukončující předškolní vzdělávání)

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby, či opakování, náročnější s oporou a pomocí dospělého)

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností fantazii a představivost



- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých situací a úloh, využívá je v dalších situacích

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných i matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

- chápe, že vyhýbání se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

Kompetence komunikativní

(dítě ukončující předškolní vzdělávání)

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábrany a ostychu s dětmi i dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atd.)

- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku



Sociální a personální kompetence

(dítě ukončující předškolní vzdělávání)

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí, a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnostní a občanské

(dítě ukončující předškolní vzdělávání)

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat svoje silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnosti ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých



- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit i respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Vzdělávací oblasti ŠVP PV

Oblasti vzdělávání jsou propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí funkční celek. ŠVP je rozčleněn na 10 témat. Jednotlivá témata jsou formálně rozpracovaná na deset školních měsíců. V praxi nemusí být pevně ohraničena, jejich časová délka je určována zájmem dětí a reakcí na aktuální situace v mateřské škole.

Každé téma je rozpracováno zpravidla do tří podtémat, je možné podle situace využít volné podtéma nebo reagovat na zájem dětí a prodloužit podtéma na delší časový úsek. Podtémata obsahují návrhy okruhů pro týdenní nabídku.



Evaluační systém

Cílem evaluace je ověřit a zlepšit kvalitu práce mateřské školy a přinést informace, na jejichž základě lze učinit kroky ke zlepšení pedagogické práce mateřské školy.

Pedagogické pracovnice hodnotí především svou práci, zvolené metody, formy, prostředky s ohledem na reakci dětí, na to jestli děti zvolenými činnostmi zaujal a jestli pro ně byla zvolená činnost přínosem. Následně evaluuje celý vzdělávací proces své třídy (porovnává TVP a ŠVP) vzhledem ke stanoveným cílům daným ŠVP.

Dále provádí individuální hodnocení dětí vzhledem k věku dítěte a k jeho individuálním schopnostem - hodnotí pokroky, odhalují talent, to v čem je dítě úspěšné, zjišťují, co dítěti činí problémy, v čem jsou nedostatky a z toho všeho pak vyvodí důsledky pro svou práci s tím konkrétním dítětem. Individuální hodnocení dítěte musí vždy vycházet ze znalostí vývojového stupně dítěte a vzhledem k tomuto stupni pak má být hodnocen pokrok dítěte. Jde o důvěrné hodnocení, které slouží pedagogům k optimalizaci rozvoje dítěte a jako podklad pro informace rodičům (Co už umím).

Ředitelka hodnotí svoji pedagogickou i řídicí práci, hodnotí individuální pokroky jednotlivých dětí, kontroluje a hodnotí práci pedagogů (zejména při hospitacích) a provozních zaměstnanců a evaluuje vzdělávací proces celé mateřské školy ve spolupráci s ostatními zaměstnanci.

Předmět evaluace: **Soulad TVP – ŠVP – RVP PV**

Kriteria: Ověřit soulad TVP,ŠVP,RVP, hodnocení naplňování záměrů vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce.

Prostředky evaluace: přehledy hodnocení dětí, hosp.záznamy, pedagogické porady, dotazníky konzultace, zpráva hodnocení školy hodnocení třídy, rozborů herních aktivit, procesu učení, rozborů jazykových projevů

Časový plán: 1x ročně

Odpovědnost: učitelky, ředitelka



Předmět evaluace: Evaluace integrovaného bloku jako celku

Kriteria: Zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného bloku, prověřit plnění dílčích vzdělávacích cílů

Techniky: konzultace učitelek, pedagog. porady, hodnotící záznamy, hodnocení třídy, rozborů herních aktivit, procesu učení, rozborů jazykových projevů

Časový plán: po ukončení realizovaného integrovaného bloku

Odpovědnost: učitelky, ředitelka

Předmět evaluace: Evaluace tematických celků

Kriteria: Plnění záměrů, začlenění do jednotlivých integrovaných bloků, naplňování očekávaných výstupů, případná opatření

Techniky: hodnotící záznamy, pedagog. porady, konzultace učitelek, rozborů herních aktivit, procesu učení, rozborů jazykových projevů

Časový plán: 1x týdně nebo po ukončení tématu

Odpovědnost: učitelky, ředitelka

Předmět evaluace: Evaluace doplňkového programu

Kriteria: Hodnocení doplňkového programu, naplnění záměrů, osobních pokroků dětí, hodnocení ve vztahu k ŠVP PV

Techniky: plán. konzultace s odborníky- PPP, SPC, pedagog.porady, vystoupení, analýzy vlastní pedagogické aktivity

Časový plán: 2x ročně

Odpovědnost: učitelky, ředitelka

Předmět evaluace: Evaluace pedagogů

Kriteria: Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, k dalšímu osobnostnímu růstu, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, hodnocení ped. pracovníků ředitelkou

Techniky: konzultace, plán dalšího vzdělávání, pedagogické rady, hospitace, dotazníky

Časový plán: 1x ročně a po ukončení tematického bloku

Odpovědnost: učitelky, ředitelka

Předmět evaluace: Evaluace podmínek (věcné, psychohygiena, životospráva, organizace, řízení, spolupráce s rodinou, personální zajištění)

Kriteria: Zhodnocení podmínek školy jako celku i na jednotlivých třídách ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP PV

Techniky: pedagog. porady, rozhovory, dotazníky, záznamy kontr. činnosti



Časový plán: 1x ročně

Odpovědnost: ředitelka, učitelky, provoz. pracovnice

Předmět evaluace: **Evaluace ekonomických podmínek**

Kriteria: Vyhodnocení činnosti v oblasti ekonomiky (čerpání mzdových nákladů, motivační činnost, rozbor hospodaření)

Techniky: rozbor, tabulky, porady, konzultace

Časový plán: 2x ročně

Odpovědnost: ředitelka, zástupkyně, ved. Stravování, účetní

Předmět evaluace: **Výsledky vzdělávání**

Kriteria: Zaznamenat vývojový pokrok dítěte, naplňování klíčových kompetencí

Techniky: diagnostické listy, individuální plány, konzultace

Časový plán: aktuálně, průběžně, před vstupem do ZŠ, na konci škol. roku

Odpovědnost: učitelky, ředitelka

Předmět evaluace: **Stravování dětí a skladba jídelníčku**

Kritéria: naplňovat kritéria Skutečně zdravé školy a spotřební koš

Techniky: konzultace, hledání nových dodavatelů potravin

Časový plán: aktuálně, konzultace každý týden

Odpovědnost: ředitelka, ved. stravování

Ve Varnsdorfu dne 1.9.2023



Integrované bloky ŠVP Hrajeme si celý rok

Vzdělávací obsah je rozpracován do deseti témat a každé z nich má tři až čtyři podtémata dle jednotlivých tříd-pavilon A, B a třída pro děti se závažnými poruchami řeči. Jsou podrobně rozpracovány v třídních vzdělávacích plánech. V ostatních třídách jsou děti vzdělávány podle IVP.

- 1. Podzimní variace-** dítě by se mělo adaptovat na prostředí školy, seznámit se s režimem, s pravidly v kolektivu, najít si kamaráda, mít radost z pohybu.
- 2. Plody podzimu-** dítě si osvojuje poznatky o přírodě, o zdraví, o lese a podzimních novodobých tradicích.
- 3. Když padá listí-** dítě se naučí pozorovat počasí, jeho změny a jak na ně správně reagovat-oblékání apod., bude poznávat co je pro něj nezdravé a co je naopak zdravé, dále bude pracovat s přírodninami a využívat je ve hře.
- 4. Vánoční čas-** zapojit děti do příprav našich vánočních svátku a upevňovat vztah k rodině.
- 5. Zima je tu děti-** rozvíjet u dětí radost z pohybu a z toho když pomáhají ostatním, ne jen lidem, ale i zvířátkům v zimě.
- 6. Objevujeme svět kolem nás-** poznávat různé profese, vědět co dělají, připravovat se na roli školáka a těšit se do školy a prožít si tradici masopustu
- 7. Jak se rodí jaro-** prožívat radost s ostatními na školní zahradě při sázení, pozorování hmyzu a péči o rostliny, poznávat velikonoční tradice.
- 8. Moje zvířátko-** poznat, pojmenovat domácí zvířata a jejich mláďata a zvířata v lese, poznat co jedí a jak se o ně pečuje.
- 9. Když všechno kvete-** umět dělat radost lidem kolem sebe, poznávat květiny a pečovat o ně. Podpořit u dětí radost ze sportu a pohybových aktivit.
- 10. Co už umím-**děti získávají a zpracovávají informace o místě kde žijí, účastní se výletů a zapojují se do života našeho města.

Přílohy: č.1/2023 Program pro dvouleté děti

č.2/2023 Projekty

č.3/2023 Čeština jako druhý jazyk a povinné předškolní vzdělávání



Příloha č. 1/2023

Program pro dvouleté děti „Hrajeme si celý rok“

Děti ve věku 2 let jsou v jedinečné “kondici” otevřené hraní, vzdělávání a navazování kontaktů s vrstevníky. Na základě zkušeností nabízíme program pro děti mezi 2. a 3. rokem, který je postaven na:

- ✓ chápat a láskyplným přístupem dospělých k dětem,
- ✓ prostředí přizpůsobeném dvouletým dětem – bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků – pořádku a řádu, sebeobsluhy a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb,
- ✓ místečko ve třídě pro dvouleté děti – bezpečně vymezené, přesto součástí celku,
- ✓ část programu společnou s dětmi staršími – obohacující pro mladší i starší děti,
- ✓ program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let,
- ✓ pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti,
- ✓ podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí – přístup k dětským záchodům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti, podpora samostatnosti a rozhodování,
- ✓ odpočinkový koutek v pokojíčku ve třídách.

1 1. Dítě a jeho tělo

1.1 Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- ✓ podpora přirozené snahy dítěte k pohybu
- ✓ rozvoj snahy dítěte o samostatnost při manipulaci a experimentaci s hračkami a předměty, se kterými přichází do styku; samostatnosti u jídla (uklízet po sobě, jíst lžící, pít z hrnečku, neznečišťovat svévolně stůl, nesahat rukou do jídla); při mytí (namydřit se a opláchnout si ruce, samostatně si dojít na záchod); samostatného používání kapesníku; samostatného svlékání a oblékání některých částí oděvu (kalhoty, ponožky), samostatného vyzouvání a obouvání, uklízení oblečení na vyhrazené místo.



1.2 Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- ✓ činnosti vedoucí ke zdokonalování chůze (chůze v tempu udávaném bicím nástrojem, při říkadle; slalom, překračování nízkých překážek); chůze po schodech nahoru bez držení; běhu (maximální doba běhu 20 vteřin; běh na smluvený signál); skoků a poskoků (přeskakování: např. lana ležícího na zemi, skákání snožmo, skoky ve dřepu (žába), skoky z nohy na nohu, skákání na měkkou podložku (z výšky i z dálky); natahování se pro různé předměty; přelézání, podlézání a lezení na žebřík/žebřiny s oporou; válení sudů; kolébka (předchází kotoulu); chůze po kladině; výstup na překážku a sestup z překážky; houpání na laně (za ruce a nohy); podávání a házení lehkých předmětů (přehazování papírových koulí přes lano, předávání míčků z ruky do ruky, hody míčem o zeď/zem, házení kroužků a míčků do koše umístěného nad hlavou dítěte (trénink házení horním obloukem); posílání předmětů.
- ✓ stavění složitějších a členitějších staveb z různého materiálu podle naznačovaného záměru i podle vlastní fantazie; seznamování se a hra s různým materiálem (písek, voda - přelévání, tráva, listí, dřívka, kameny, plastelína, papír – trhání, skládání, nalepování, korálky - navlékání).
- ✓ zdravotní cviky: předklon a záklon hlavy, otáčení hlavy za hračkou; v lehu na zádech přitisknout bedra a ramena k zemi, jízda na kole v lehu na zádech; napodobení ptáka, stříšky; prohýbání páteře ve vzporu klečmo (kočička); protahování paží, krčení, protřepávání; pérování v kolenou).
- ✓ zařazovat jednoduché rytmické pohyby paží, nohou, tleskání, podupy, kroky a poskoky na místě i z místa (spojení s básničkou, písničkou); taneční improvizace na dětskou hudbu; jednoduché tanečky; cval vpřed (koník); hra na dětské (popř. Orffovy) hudební nástroje; rozvíjení sluchové citlivosti na zvucích hudební i nehudební povahy; poznávání některých hudebních nástrojů (i podle zvuku); poznávání rozdílů ve výšce a síle tónů; poznávání písní podle melodie; zařazování hry na nástroje do příběhů, zpívat písně malého rozsahu; spojování zpěvu s rytmickým doprovodem; zařazování říkadel a popěvek i do mimohudebních činností; hrát s dětmi jednoduché pohybové hry.



1.3 Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- ✓ chůze do schodů i ze schodů
- ✓ překonávání vzdálenosti skokem (již dříve skok na místě, z malé výšky)
- ✓ jízda na tříkolce
- ✓ stoj na jedné noze
- ✓ navlékání korálků
- ✓ napodobování vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě
- ✓ jíst lžící (nepřevracet ji, nebryndat)
- ✓ převléknout se, rozepínat knoflíky
- ✓ samostatně použít toaletu, umýt si ruce
- ✓ dítě ve třech letech zná a pojmenuje viditelné části těla, projevuje samostatnost a vynalézavost v sebeobsluze, samostatně se umývá v závislosti na režimu dne.

2 2. Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

2.1 Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- ✓ rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- ✓ rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- ✓ rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceslovných větách

2.2 Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- ✓ nechat děti sdělovat své zážitky a přání; vést je soustavně k řečovému projevu v rozmanitých situacích, vést s dítětem individuální konverzaci, podporovat porozumění hovorové řeči; být kvalitním mluvním vzorem pro pomoc při rozšiřování slovní zásoby a používání různých slovních druhů, dbát na gramatickou správnost, zřetelnost, přiměřenost obsahu, tón a tempo vlastní řeči.
- ✓ učit děti vyřídít jednoduché vzkazy



- ✓ vést děti k tomu, aby se vyjadřovali více slovy než gesty, aby použily jednoduchých vět
- ✓ vyprávět dětem přiměřeně jednoduché příběhy a pohádky, podporovat děti ve sledování děje jednoduché scénky, učit je rozumět jednoduchému vyprávění ilustrovanému obrázkem.
- ✓ nechat dítě vypravovat o tom, co vidí kolem sebe, o svých zážitcích, pokusit se reprodukovat krátkou pohádku.
- ✓ podněcovat děti k reprodukování krátkých říkanek

2.3 Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- ✓ reprodukovat krátké říkanky, básničky (zapamatuje si je)
- ✓ sestavit větu (minimálně o třech slovech)
- ✓ vyprávět jednoduchý příběh, který vícekrát slyšelo
- ✓

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

2.4 Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- ✓ slovní označování toho vidí na obrázku; rozvoj paměti, představivosti, myšlení – třídění, srovnávání, stavění; udržování potřebného sledu činností a chápání jejich souvislostí v napodobivé hře.
- ✓ posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- ✓ vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- ✓ vytváření základů pro práci s informacemi

2.5 Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- ✓ cvičení paměti při běžných činnostech i během hry.

2.6 Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- ✓ chápe pojmy (např. slovo pes neoznačuje jednoho konkrétního psa)
- ✓ chápe, že pomocí obrátka může vyjádřit něco konkrétního
- ✓ rozlišovat v množině maximálně 4 prvků (když předmět zmizí, hledá jej)
- ✓ rozlišuje barvy



- ✓ dítě dokáže formulovat svou představu o tom, na co si bude hrát.

Sebepojetí, city a vůle

2.7 Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- ✓ rozvíjet u dětí pocity jistoty, sebevědomí; vytvářet podmínky pro rozvoj aktivity a samostatného projevu dětí.
- ✓ rozvoj vlastností dítěte během hry i běžných činností.
- ✓ při každé možné příležitosti poskytovat nápadné a citově přitažlivé poučení (rozvíjet poznatky a zkušenosti); utvářet počátky mravního vědomí.
- ✓ rozvíjet pocit samostatnosti a snahu dosáhnout určitého cíle; vést děti k dokončení hry; rozvíjet vytrvalost, snahu napodobit a dokončit činnost; rozvíjet prvky cílevědomosti ve hře (zvláště v konstruktivní a napodobivé); předcházet pocitům strachu a vést děti k jejich překonávání; vytvářet předpoklady pro posilování soustředěnosti dítěte na určitou činnost; rozvíjet pocit uspokojení s výsledků vlastní činnost.

2.8 Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- ✓ spontánní hra
- ✓ povzbuzovat děti pro zaujaté, samostatné činnosti; vést děti k samostatnější volbě námětu hry.

2.9 Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- ✓ mluvit o sobě v první osobě
- ✓ zná své jméno, pohlaví
- ✓ dítě zná své jméno i příjmení, svou značku.

3 3. Dítě a ten druhý

3.1 Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- ✓ prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu; učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití; učit děti poprosit, poděkovat, pozdravit.
- ✓ podporovat sympatie a kamarádké vztahy k druhým, učit děti udělat druhým radost; pomáhat navazovat sociální a citové kontakty s druhými dětmi; dávat dětem najevo svůj zájem, náklonnost, zúčastněnost; posilovat pocit bezpečí dítěte v kontaktu s pedagogem a ostatními dětmi.



- ✓ rozvíjet u dětí pocit zodpovědnosti za druhé, ochotu pomoci; rozšiřovat a upevňovat citové vztahy dětí ke členům rodiny, podněcovat radost z opětovného setkání; podporovat u dětí rozvíjející se pocit sounáležitosti k rodině, vést s dětmi individuální rozhovory o členech rodiny; podporovat citový vztah k domovu a k mateřské škole; prohlubovat citové vztahy k dospělým i dětem (vyjadřovat je slovně).
- ✓ podporovat rozvoj vyšších citů – soucit, snaha pomáhat druhým, podporovat děti v altruismu.
- ✓ podporovat slovní komunikaci a domlouvání se s dětmi při hře i s dospělými.
- ✓ rozvíjení spolupráce a domlouvání s druhými.

3.2 Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- ✓ běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- ✓ vést děti k dialogu při hrách.
- ✓ hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- ✓ četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

3.3 Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- ✓ půjčit druhému hračku
- ✓ dítě by mělo znát jména ostatních dětí ve třídě; spolupracovat s druhými při rozvíjení námětových staveb.

4 4. Dítě a společnost

4.1 Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- ✓ podporovat ukázněnost při hře, vycházce, pobytu venku; prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu; učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití.
- ✓ vést děti k uplatňování poznatků v jednotlivých hrách.

4.2 Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- ✓ běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- ✓ navozovat radostnou náladu při přípravě svátků.



- ✓ podněcovat děti k pozorování, rozvoj spontánní tvořivosti, radost z tvoření a objevování, rozvíjení smyslu pro krásno, manuální motoriky; Propojování emoční sféry s výtvarným tvořením.

4.3 Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

- ✓ znát některé lidské činnosti, poznat některá povolání, např. podle výrazného oblečení (požárník, lékař, policista)

5 Dítě a svět

5.1 Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

- ✓ zaměřovat pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje, povzbuzovat aktivitu dětí ve vyhledávání zajímavých objektů pro pozorování; umožňování kontakt s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami, vést děti ke sledování změn v přírodě během roku, podněcovat používání přírodních materiálů při hře; učit dítě šetrně zacházet s hračkami, obrázky, knihami.
- ✓ vést děti k přiměřené opatrnosti.

5.2 Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

- ✓ přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- ✓ pojmenovávat, co k čemu slouží, vědět, co kam patří.
- ✓ hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- ✓ praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- ✓ podněcovat děti v konkrétních situacích ke smysluplným otázkám, učit děti odpovídat na přiměřené otázky.

5.3 Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

Dítě dokáže jmenovat každodenní činnosti a věci, předměty denní potřeby, základní druhy jídel; orientovat se v prostoru školky i na zahradě; zná stálé místo předmětů ve školce, které používá; zná běžné dopravní prostředky; má povědomí o běžných přírodních jevech (slunce,



mraky, déšť, vítr, sníh, led...); o nápadných přírodních proměnách v rámci změn ročních období; rozlišuje stromy, keře, květiny (ne však druhy); poznává a správně označí běžné druhy ovoce a zeleniny; pozná druhy zvířat; Rozlišuje základní barvy, tvary, velikosti (třídí, až později pojmenovává); pozná objekty na obrázku; začíná chápat označení pro vztahy v prostoru (nahore, dole, vedle, vpředu, vzadu); začíná chápat označení pro časové vztahy (ráno, večer, hned, potom).

Použité zdroje:

1. RVP PV (2006)
2. Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy (1984)



Příloha č.2/2023

Projekty

Neinvestiční účelové dotace z Dotačního programu města Varnsdorf

Jedná se o *Plavání zdravotně postižených dětí* v městském bazénu s využitím různých podpůrných pomůcek. Děti se seznamují s vodou, překonávají strach z ní a otužují se. Z dotace je hrazen nákup plen, kruhů a podobně. Nyní děti chodí každé pondělí do bazénu.

Dále pak *Canisterapie* pro děti ze speciálních tříd, která probíhá 1x za týden, vůdci psa i pes mají certifikáty o Canisterapii.



Příloha č. 3/2023

Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka. Děti, které mají jiný rodný jazyk než český a český jazyk se učí jako svůj druhý jazyk, mají v rámci vzdělávání uzpůsobeny podmínky pro jejich možnost osvojování si českého jazyka.

S využitím materiálu Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání zajišťuje škola těmto dětem adekvátní jazykovou přípravu pro plynulý přechod do základního vzdělávání. Využijeme obrázkový systém Symwriter, vytvoříme obrázkový slovník jednoduchých okruhů.

1. Seznamování
2. Třída
3. Mateřská škola
4. Rodina
5. Co rád/a dělám
6. Čas
7. Stravování
8. Lidské tělo a oblečení
9. Místo kde žiju
10. Příroda

Dbáme na poslech a mluvení, sociokulturní kompetence, slovní zásobu aktivní a pasivní a na větnou konstrukci.

Pokud by byly ve třídě minimálně 4 děti – cizinci v povinném předškolním vzdělávání, byla by zřízena skupinka pro jazykovou přípravu. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Do této skupinky může být zařazeno i jiné dítě než dítě cizinců, pokud je to potřeba a není to na úkor dětí cizinců